

Fiche 10 - Éducation au futur

Par Groupe de recherche Littoral et vie, Université de Moncton, NB

En résumé

Cette stratégie permet d'aider les apprenants à prédire à ce qui va se produire dans l'avenir et de les motiver à vouloir améliorer cet avenir.

Objectifs de l'ERE

- la prise de conscience,
- les connaissances,
- les compétences (prédiction, analyse, prise de décision).



Description

L'éducation au futur permet aux apprenants de réaliser qu'un problème environnemental aura réellement des effets futurs tangibles dans leur milieu et donc dans leur vie personnelle. L'éducation au futur favorise également chez les apprenants la prise de conscience de leurs capacités de modifier leur avenir, s'ils acceptent d'investir des efforts à cet effet. Toutes les actions et les choix, y compris les choix d'agir ou de ne pas agir ont des conséquences futures. L'éducation au futur permet de proposer plusieurs alternatives et de clarifier celles-ci. Les apprenants peuvent effectuer des choix, menant à l'accomplissement d'actions responsables.

Voici des activités pour encourager les apprenants à penser au futur:

1- Mes images du futur

Cette activité explore les images que les apprenants ont de l'avenir. Sont-elles optimistes ou pessimistes ? Les apprenants seront probablement influencés par des images de l'avenir provenant des médias. Les images des apprenants fournissent des points de départ pour des explorations plus en profondeur. Le but de l'activité est de découvrir les types d'images du futur qui sont déjà ancrées chez eux et d'explorer les sources possibles de celles-ci.

Déroulement :

Demander aux apprenants de se détendre et de fermer leurs yeux. Une musique calme peut être écoutée pendant la visualisation. Leur dire qu'ils partent en voyage dans le futur, 'Le monde en 2050'. Leur poser des questions pendant la visualisation : « Quel âge auront-ils ? À quoi ressemblera leur ville, la nature?... » Ensuite, ils dessinent individuellement cette image. En équipe, ils partagent leurs images. Discuter des sources d'informations qui ont été les plus influentes pour susciter ces images. Leur dire que les images que nous avons de l'avenir sont souvent influencées par les médias.

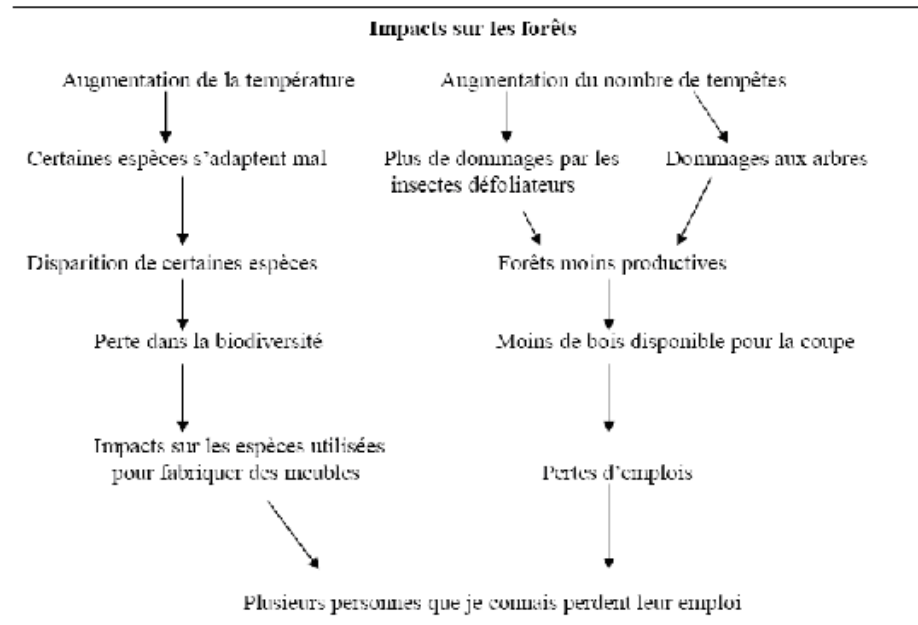
2- Explorer les conséquences

Dans cette activité, on utilise une méthode graphique (ligne du temps, roue du futur...) pour dresser la liste des conséquences possibles d'une décision, d'une action ou d'un problème. Cette activité aide les apprenants à développer de la prudence et à réaliser que toutes les actions du présent, tant leurs propres actions que celles des autres, auront des conséquences dans le futur. Le but est d'aider les apprenants à explorer une grande variété de conséquences qui peuvent découler d'une décision ou d'un événement actuel.

Déroulement :

Les apprenants travaillent en équipe et choisissent le problème dont-ils veulent explorer. Le problème est écrit au centre d'une feuille de papier et une série de lignes ou de cercles sont dessinés suite à ce point. La première question à répondre est : « Quelles sont les conséquences immédiates de ce problème ? » Chaque équipe discute et écrit des conséquences en chaîne du problème. Le résultat final est une roue ou une ligne du futur montrant une variété de conséquences possibles et probables d'un problème actuel.

Exemple de roue du futur :



3- Lettres à mes futurs petits-apprenants

Donner aux apprenants l'occasion d'écrire à leurs descendants et de partager les souhaits qu'ils ont pour eux dans l'avenir. Le but de cette activité est d'encourager le sens des responsabilités envers les générations futures.

Déroulement :

Expliquer aux apprenants qu'ils vont écrire une lettre à leurs arrière-petits-enfants. Leur poser des questions de réflexion : « Quel message veulent-ils transmettre à leurs futurs petits-apprenants ? Où ces derniers vivront-ils ? Quels sont leurs souhaits pour eux dans l'avenir ? Comment pensent-ils que les événements actuels pourraient affecter leur vie ? Que pensent-ils faire pour maintenant pour procurer un meilleur avenir ? »

4- Scénario du futur

Ce scénario consiste en une brève histoire sur une situation ou un événement futur possible. Il s'agit d'une démarche créative qui permet aux apprenants de se projeter dans le futur, d'explorer diverses possibilités, comme les impacts de différentes solutions à un problème actuel. Le scénario répond à la question : « Qu'arriverait-il si...? ». Il permet d'éclairer les décisions, entre autres sur la planification d'une action.

Déroulement :

Le scénario peut prendre la forme d'une histoire de science-fiction, d'un jeu dramatique, d'une illustration, d'une murale, d'un dessin animé, d'une maquette, d'un plan, etc. En équipe, les apprenants peuvent choisir la méthode qu'ils vont employer pour créer leur scénario. Dans un scénario du futur, les apprenants doivent apprendre à remettre en question leurs propres comportements, habitudes et modes de vie. À la fin, ils partagent leur scénario avec le reste de la classe.

Conseils :

- Les activités d'éducation au futur devraient être réalisées en équipes de façon à favoriser une confrontation des idées et des valeurs.
- Il est important dans toute activité d'éducation au futur, d'aider les élèves à considérer tous les aspects de leur communauté quand ils font des prédictions : l'économie, la santé, l'écologie, la culture, les personnes et les groupes, les infrastructures et les services, etc.

Autres stratégies pédagogiques pouvant renforcer la prise de décision environnementale :

- Éducation aux valeurs environnementales
- Prise de décision environnementale
- Visualisation, centration, méditation, relaxation
- Jeu de rôles
- Débat

Référence utile

- Hicks, D. (1994). *Educating for the future: A practical classroom guide*. Surrey, UK: WWF.

Ce projet a été rendu possible grâce à une contribution financière du programme Franccommunautés virtuelles d'Industrie Canada.



Canada