

## Fiche 11 - Le débat

Par Groupe de recherche Littoral et vie, Université de Moncton, NB

### En résumé

Cette stratégie permet aux apprenants de débattre une question environnementale.

### Objectifs de l'ERE

- connaissances (sur les controverses environnementales),
- état d'esprit (pensée critique),
- compétences (habiletés de synthèse, de négociation, de communication).



### Description

Dans cette stratégie, on présente aux apprenants un énoncé à débattre. L'énoncé peut être sous forme de question (vrai/faux) ou d'affirmation (pour/contre). Exemples:

- Doit-on organiser des «journées sans voiture !» dans les villes importantes ?
- Le citoyen consomme-t-il trop d'énergie chez lui ?
- Devrait-on imposer une amende aux citoyens qui omettent de trier leurs déchets?
- Une ville viable dépend en grande partie de la présence et de l'efficacité des transports en commun.
- La conversion d'une avenue en «rue piétonne» diminue fortement la pollution automobile et favorise les rencontres entre les citoyens.

Déroulement :

1- Préparation du débat :

- Désigner les apprenants qui composeront les deux équipes de panelistes. Remettre aux apprenants l'énoncé environnemental qui sera débattu lors du panel. Les apprenants disposent d'un temps pour lire sur le sujet et pour préparer leur argumentation (sans savoir s'ils seront assignés à la position pour ou contre).

2- Tenue du débat :

- Attribuer les rôles « pour » et « contre » aux apprenants. Les apprenants qui sont pour s'assoient ensemble, à l'avant, d'un côté de la pièce. Les apprenants qui sont contre s'assoient ensemble de l'autre côté de la pièce. À tour de rôle, les deux équipes font une brève présentation pour définir leur position en général. Le reste de la classe devient l'auditoire et n'a pas droit de parole pour le moment.
- Accorder une période de questions et de réponses entre les deux équipes. Ceci permet de clarifier et consolider les positions. Seules les questions de clarification sont acceptées à cette étape.

- Permettre une discussion libre entre les membres des équipes afin de leur donner la chance de remettre en question la position de leur adversaire.
- Inviter l'auditoire à poser des questions précises à l'une ou l'autre des équipes.
- Terminer le débat en expliquant que le sujet traité est complexe et qu'il est normal qu'il suscite des opinions diversifiées.

### Quelques idées de débats :

---

- L'adoption d'une loi empêchant l'épandage des pesticides;
- L'installation de mangeoires d'oiseaux pour diminuer la quantité de moustiques;
- Les expériences sur les animaux vivants pour mettre au point des médicaments ou des cosmétiques;
- La plantation de plantes indigènes (ou exotiques) dans les plates-bandes.

### Conseils :

---

- Distribuer des articles de journaux ou proposer des sites Web qui traitent de la question soulevée sous différents angles.
- Aménager la classe en fonction du débat.
- Encourager l'utilisation d'un bâton de la parole.

### Autres stratégies pédagogiques pouvant accompagner le débat :

---

- Résolution de problèmes environnementaux
- Prise de décision environnementale

### Référence utile

---

- Pruneau, D., Lachance, F. et Vézina-Gégin, C. (1992). *Nous on prend l'ERE. Guide pédagogique d'éducation relative à l'environnement*. Ste-Foy, QC : Société linnéenne du Québec.
- Sauvé, L. (1997). *Pour une éducation relative à l'environnement* (2e éd.). Montréal, Québec : Guérin.

Ce projet a été rendu possible grâce à une contribution financière du programme Franccommunautés virtuelles d'Industrie Canada.



Canada 

Ce projet a été rendu possible grâce à  
une contribution financière du programme  
Francommunautés virtuelles d'Industrie Canada.



Canada



[www.umoncton.ca/littoral-vie](http://www.umoncton.ca/littoral-vie)