

## Fiche 12 - L'éducation à la viabilité urbaine

Par Groupe de recherche Littoral et vie, Université de Moncton, NB

### En résumé

Faire comprendre aux apprenants le concept de viabilité, leur faire évaluer la viabilité de leur ville et leur donner l'occasion d'effectuer une action environnementale.

### Objectifs de l'ERE

- prise de conscience,
- connaissances (des principes de base du développement viable et des indicateurs de viabilité),
- compétences (analyse, observation, planification, résolution de problèmes, prise de décision),
- participation.



### Description

L'éducation à la viabilité urbaine encourage les apprenants à créer et appliquer des idées de viabilité dans leur milieu. Cinq aspects importants peuvent être pris en compte pour observer la viabilité d'une ville : les composantes sociale, environnementale, de santé, économique et culturelle.

**Au plan social :** Les personnes sont attachées entre elles, s'offrent un support mutuel, participent aux décisions publiques et évitent l'exploitation mutuelle. Ce type de communauté, cohésive et plus saine pour ses membres, au point de vue psychologique, a plus de chance de devenir économiquement prospère et d'affronter ses problèmes avec succès (Pruneau, McLaughlin et Langis, 2001). « De ce point de vue, la ville favorise l'équité sociale de façon absolue, offre une grande qualité de vie et des chances égales de développement et d'accomplissement à tous ses résidents. De plus, cette ville favorise pleinement la démocratie locale et participative » (Vivre en ville, 2004, p.20).

**Au plan environnemental :** Les écosystèmes sont stables, en santé et les ressources de ceux-ci sont utilisées de façon à être disponibles à long terme (Pruneau et al., 2001). Il s'agit d'une ville où, aujourd'hui et dans le futur, l'on voit à la conservation des ressources, où l'on ne pollue ou ne perturbe aucunement l'environnement et les écosystèmes qui en font partie.

**Au plan de la santé :** Les personnes peuvent répondre à leurs besoins de base, démontrent un niveau de santé

élevé ainsi qu'un faible niveau de stress, tout en ayant accès, dans la communauté, à une variété d'expériences, des ressources et de contacts (Pruneau et al, 2001). La santé est ici définie non seulement comme une absence de maladie, mais également comme un état complet de bien-être physique, mental et social.

**Au plan économique :** Les ressources économiques sont diversifiées. Les compagnies et commerces font preuve d'innovation et on y applique les principes de l'autosuffisance (Pruneau et al, 2001). « La ville voit au développement et au maintien d'une économie locale en santé et durable, à l'optimisation de ses investissements et à l'équité fiscale » (Vivre en ville, 2004, p.20).

**Au plan culturel :** L'architecture et les événements communautaires encouragent et démontrent un lien avec le passé et avec le milieu naturel (Pruneau et al, 2001).

Les étapes du processus éducatif sont les suivantes :

#### 1. Comprendre, expérimenter et valoriser le concept de viabilité

- Découvrir ou faire connaître les problèmes urbains.
- Faire connaître les actions de viabilité accomplies ailleurs dans le monde.
- Faire réfléchir les apprenants à leur comportements viables ou non: relations interpersonnelles, achat de biens, travail, nourriture, gestion des finances...
- Inviter les apprenants à expérimenter des comportements personnels plus durables et à partager leurs impressions durant leurs essais.

#### 2. Observer et évaluer sa communauté

- Inviter les apprenants à effectuer une évaluation expérientielle de leur communauté: santé, écologique, économique, culturelle et sociale:
  - à prendre des photos, à les exposer et à faire une analyse;
  - à représenter leurs découvertes à l'aide de cartes, lignes du temps, calendriers saisonniers;
  - à résumer leurs observations à l'aide de phrases clés;
  - à tester l'eau, l'air, le sol;
  - à évaluer la biodiversité;
  - à considérer leur milieu du point de vue d'un adolescent, d'un artiste, d'une personne malade...;
  - à ouvrir leurs sens pour ressentir les effets d'un paysage;
  - à faire raconter des histoires par des citoyens pour comprendre les origines des problèmes;
  - à évaluer la santé des citoyens et des écosystèmes et à identifier les stressseurs environnementaux;
  - à choisir un problème pour analyse et résolution.

#### 3. Réinventer sa communauté

- Faire vivre aux apprenants une activité de vision : visualisation durant laquelle les apprenants entrevoient leur ville comme s'étant améliorée;
- Faire analyser certaines tendances: prédire l'avenir de situations urbaines: style de vie des citoyens, accumulation des polluants...;
- Faire vérifier leurs prédictions sur leur ville par des spécialistes;

#### 4. Agir et partager les actions accomplies

- Faire planifier et accomplir par les apprenants une action de viabilité;
- Faire partager leur action avec d'autres communautés.

## **L'éducation à la viabilité urbaine peut inciter des changements de valeurs auprès de l'apprenant :**

---

### **Au plan social:**

- réapprendre à voir l'autre,
- lui sourire,
- l'encourager,
- l'aider à réaliser son plein potentiel...

### **Au plan culturel:**

- reconnaître et afficher sa propre culture,
- tirée partie des idées des autres cultures pour résoudre des problèmes urbains.

### **Au plan économique:**

- être conscient des ressources et réalités économiques de son milieu,
- encourager l'économie locale,
- valoriser les promoteurs de la richesse locale malgré leurs erreurs écologiques,
- faire preuve de créativité pour l'exploitation des ressources.

### **Au plan écologique:**

- apprécier les éléments naturels de leur milieu,
- critiquer l'état de santé des écosystèmes,
- valoriser les terrains laissés à l'état naturel.

### **Au plan santé:**

- définir la santé comme un état général de bien-être et d'équilibre physique, mental et spirituel,
- prendre conscience de leur état de santé,
- contribuer à favoriser la santé chez les autres.

## **Autres stratégies pédagogiques pouvant renforcer l'éducation à la viabilité urbaine :**

---

- Résolution de problèmes environnementaux
- Éducation aux valeurs environnementales
- Éducation au futur
- Prise de décision environnementale

## **Références utiles**

---

- Pruneau, D., McLaughlin, E., & Langis, J. (2001). *L'éducation à la viabilité urbaine. Des suggestions d'actions pédagogiques et environnementales*. Moncton : Université de Moncton.
- Vivre en ville (Regroupement Québécois pour le développement urbain rural et villageois viable). (2004). *Vers des collectivités viables (Guide 1 : De la théorie à l'action)*. Québec : Auteur.

Canada 

Ce projet a été rendu possible grâce à une contribution financière du programme Franccommunautés virtuelles d'Industrie Canada.



[www.umoncton.ca/littoral-vie](http://www.umoncton.ca/littoral-vie)