

Fiche 2 - Éducation aux valeurs environnementales

Par Groupe de recherche Littoral et vie, Université de Moncton, NB

En résumé

Diverses stratégies pour aider les élèves à réfléchir à leurs propres valeurs en lien avec l'environnement et entendre celles de leurs pairs.



Objectifs de l'ERE

- La prise de conscience (prendre conscience de ses croyances et attitudes)
- Le développement d'un état d'esprit favorable à l'environnement

Description

L'éducation aux valeurs environnementales (EVE) fait appel à différentes stratégies dont :

La modélisation : Il existe plusieurs façons de faire de la modélisation. L'enseignant peut lui-même accomplir des gestes de protection de l'environnement et en profiter pour affirmer ses valeurs à ses élèves. On peut aussi leur présenter des héros de l'environnement, c'est-à-dire des personnes qui ont accompli des actions environnementales intéressantes. Cette présentation peut s'effectuer à l'aide de textes écrits ou de bandes vidéo. De même, on peut féliciter les élèves qui réalisent des actions de protection ou leur attribuer un prix ou un certificat.

Le dilemme moral : Le dilemme moral consiste à raconter à ses élèves l'histoire d'une personne, ou d'un groupe de personnes, qui doit choisir entre deux valeurs différentes dans une situation problématique relative à l'environnement. Les deux solutions sont plausibles. L'histoire se termine sans que la personne ait pu déterminer son choix. Après la lecture de l'histoire, on demande aux élèves de se prononcer, de dire ce qu'ils feraient à la place du personnage de l'histoire et de justifier leur choix. Les élèves apprennent ainsi à faire des choix et à évaluer les causes et les effets de leurs décisions. En travaillant en équipes, ils ont aussi l'occasion d'entendre l'opinion d'autres élèves qui ont atteint un niveau de raisonnement moral supérieur. Le dilemme moral incite les élèves à évaluer leurs propres valeurs et il peut entraîner une croissance morale.

La clarification de valeurs : La clarification de valeurs consiste en une série d'activités destinées à faire prendre conscience aux élèves de leurs propres valeurs. Ces activités ont pour but d'amener les élèves à choisir leurs

valeurs parmi plusieurs possibilités, à chérir les valeurs choisies, à les affirmer ou à agir en conformité avec ces valeurs. La clarification de valeurs est généralement utilisée avec les élèves plus âgées (5e ou 6e année), car ils sont plus aptes à effectuer un choix éclairé et autonome de leurs valeurs.

Voici un exemple d'activité de clarification de valeurs :

Le continuum : L'enseignant place sur le sol ou sur le mur une longue flèche en papier. À une extrémité de la flèche, il écrit un énoncé concernant une opinion ou un comportement donné en rapport avec l'environnement. À l'autre extrémité, il écrit un énoncé opposé. Par la suite, il invite quelques élèves à venir se placer à l'endroit, sur la flèche, qui correspond le mieux à leur opinion ou à leur comportement. S'ils sont indécis, les élèves s'installent à mi-chemin entre les deux extrémités. S'ils sont en accord avec l'un des énoncés, ils se placent près de celui-ci. Quand les élèves se sont placés, leur demander d'expliquer pourquoi ils ont choisi telle ou telle position. Le but du continuum est d'aider les élèves à choisir et à énoncer leurs propres valeurs.

Exemple :

Moi, je bois l'eau
du robinet!



Moi, j'achète de l'eau
embouteillée!

Circonstances dans lesquelles on peut éduquer les élèves à la prise de décision environnementale

- L'enseignant sert de modèle en partageant qu'il utilise un transport alternatif (en bicyclette à l'école ou à pied à l'école) → modélisation
- Dans un continuum, deux personnages sont placés aux extrémités, l'un qui n'utilise plus d'essence, d'électricité ou de produits importés. L'autre gaspille tous ces produits.

Conseils

- Créer un climat d'ouverture et d'acceptation : « Personne ne doit critiquer personne. Il ne doit pas y avoir de bonnes ou de mauvaises réponses, attitudes ou convictions. »
- On doit aider son groupe à développer une bonne capacité d'écoute : « Une seule personne parle à la fois et personne ne l'interrompt. »
- La participation des élèves doit être volontaire. Si l'un d'entre eux ne veut pas s'exprimer, lui accorder toujours ce droit.
- L'enseignant doit aussi participer aux activités en exprimant ses propres valeurs sans laisser supposer que son opinion est la meilleure. Après tout, l'enseignant est à la recherche de ses valeurs personnelles, comme les autres participants. Il est préférable d'attendre que tous les élèves aient parlé avant de donner son opinion.

Références utiles

- Knapp, C.E. (1999). *In accord with nature*. Chaleston, WU :ERIC.
- Pruneau, D. (1992). *Nous on prend l'ERE*. Guide pédagogique d'éducation relative à l'environnement. Ste-Foy, QC : Société linnéenne du Québec.
- Caduto, M.J. (1985). *A guide on environmental values*. Paris : Unesco-UNEP.

Ce projet a été rendu possible grâce à une contribution financière du programme Franccommunautés virtuelles d'Industrie Canada.



www.umoncton.ca/littoral-vie