

## Fiche 5 - L'apprentissage expérientiel en ERE

Par Groupe de recherche Littoral et vie, Université de Moncton, NB

### En résumé

Diverses activités durant lesquelles on fait vivre une expérience réelle aux apprenants, c'est-à-dire en contact direct avec le milieu (naturel ou construit) ou avec les objets du milieu. La démarche se termine toujours par une réflexion sur le vécu.

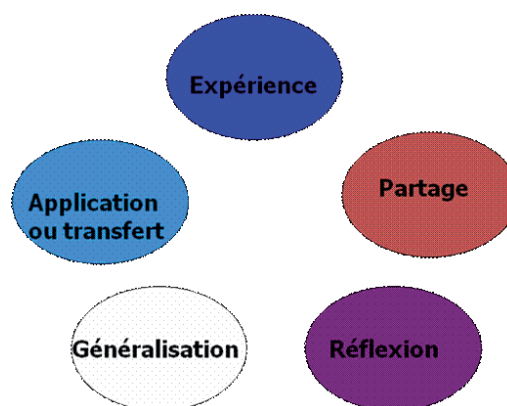
### Objectifs de l'ERE

- La prise de conscience (prendre conscience de ses croyances et attitudes)
- Les connaissances
- L'état d'esprit
- Les compétences
- La participation (seulement si on fait faire aux élèves une action concrète (individuelle ou de groupe) pour aider l'environnement)



### Description

L'apprentissage expérientiel est un processus durant lequel les apprenants façonnent leurs savoirs, savoirs faire et savoirs être par le biais d'expériences affectives et cognitives avec leur milieu biophysique ou social. Les étapes de l'apprentissage expérientiel sont les suivantes:



Les éléments essentiels de l'approche expérientielle sont: l'implication affective, intellectuelle et physique des apprenants, la réflexion suite à l'expérience, l'utilisation d'un grand nombre de sens par les apprenants et le contact direct avec la réalité étudiée. Les avantages généraux de l'apprentissage experiential sont l'augmentation de l'estime de soi et du raisonnement moral, l'adoption de sentiments de responsabilité, l'impression de compétence sociale, une attitude plus positive à l'endroit des pairs et des adultes, un désir d'implication sociale, le sentiment d'avoir appris davantage, une meilleure capacité de résolution de problèmes et un plaisir accru. L'apprentissage expérientiel en ERE rétablit la relation avec l'environnement (naturel ou construit) et avec les gens de la communauté. Il permet aux apprenants de réaliser ce qui se passe dans leur milieu. Il favorise un attachement et un désir d'agir. Il développe non seulement des connaissances mais aussi des habiletés (résoudre des problèmes, faire des choix durables, interpréter la santé de son environnement...) et des attitudes (coopération, goût de la qualité de vie...). L'apprentissage expérientiel en nature inspire, calme et apporte des stimuli nouveaux et non familiers.

## **Exemples d'activités d'apprentissage expérientiel en ERE**

---

- Vivre une aventure en nature pour connaître et apprécier un élément naturel particulier
- Marcher dans son quartier et utiliser des indicateurs pour analyser la durabilité de sa communauté
- Travailler à résoudre un problème de déversement polluant dans un bassin versant
- Vivre un solo de 15 minutes dans un endroit de son choix
- Expérimenter un nouveau comportement environnemental de son choix et partager son expérience avec d'autres
- Réaliser une action de groupe pour aider un marais
- Rendre des services environnementaux aux aînés de sa communauté : enseigner le jardinage sans pesticide, les éduquer à des modes de vie plus durables...

## **Lieux propices à l'apprentissage experiential**

---

- Lieux pertinents en milieu urbain (en canot sur une rivière en ville, moment de réflexion solitaire dans une cathédrale...)
- Endroits grandioses en milieu naturel (flore particulière, flux et reflux de la marée, caverne spéciale, cime d'une haute montagne...)

## **Comment planifier une intervention d'apprentissage expérientiel en ERE ?**

---

- Au début de l'expérience, annoncer une aventure, un but, un défi.
- Planifier une séquence d'activités renfermant des éléments sociaux, intellectuels et physiques.
- Prévoir le vécu d'émotions: compassion, plaisir, excitation, émerveillement, identification, désir de partager ses impressions...
- Insérer des activités de contact sensoriel (utilisation de plusieurs sens) avec l'environnement.
- Prévoir l'utilisation d'habiletés telles créer une carte, enquêter...
- Insérer des obstacles (réels ou imaginaires) que les participants doivent vaincre.
- Prévoir un temps de partage de l'expérience vécue.
- Prévoir un temps de réflexion: sur l'objet d'apprentissage (l'état de l'environnement, l'action vécue, le projet de construction durable...), sur soi en lien avec l'objet d'apprentissage et sur ce qui a été appris.



## Référence utile

---

- Ouellet, E., Pruneau, D., Langis, J., Freiman, V., King, J. (2007). *Mouille et Grouille. Guide pédagogique d'éducation à la résolution de problèmes environnementaux*. Montréal : Biosphère de Montréal.
- Gélinas, V., Pruneau, D., Langis, J. et Freiman, V. (2007). *Une pilule pour l'environnement. Guide pédagogique d'éducation à la résolution de problèmes environnementaux*. Montréal : Biosphère de Montréal.
- Pruneau, D., Doyon, A., Langis, J., Vasseur, L., Ouellet, E., Gélinas, V., LeBlanc, K., Martin, G. et Cormier, M. (2004). *Vers des communautés climatosages. Guide pédagogique d'éducation au changement climatique (Maternelle à 8e année)*. Moncton, N.B. : Université de Moncton, Groupe de recherche Littoral et vie.
- Pruneau, D. (1992). *Nous on prend l'ERE. Guide pédagogique d'éducation relative à l'environnement*. Ste-Foy, QC : Société linnéenne du Québec.

Ce projet a été rendu possible grâce à une contribution financière du programme Franccommunautés virtuelles d'Industrie Canada.



Canada



[www.umoncton.ca/littoral-vie](http://www.umoncton.ca/littoral-vie)